



TOSCANA

APPRENDIMENTO-SERVIZIO: DAL DIRE AL FARE, SAPERE E SENTIRE – 15 MAGGIO 2021

MODELLI TEORICI E OPERATIVI

INTRODUZIONE

PATRIZIA LOTTI, PROTEO FARE SAPERE - INDIRE



GIOVANI SÌ

Le attività sono finanziate da Regione Toscana nell'ambito di Giovanisì, il progetto regionale per l'autonomia dei giovani

CONTESTO DI AVVIO DI TENUTA FUTURA



Bando relativo a
“Contributi regionali
per la promozione della
cultura della legalità
democratica (L.R.
11/1999)” - “Cittadini
responsabili a scuola e
nella società”

Finalità:

- Educazione legalità
- Attività su aspetti della vita sociale
- Metodologie che valorizzino il protagonismo giovanile
- Promozione del coordinamento con istituzioni e associazioni
- Promozione di iniziative a diffusione regionale

- Finanziamento bando 2019, attività anno 2020
Tenuta Futura: Service Learning e contest d'idee per Suvignano
- Finanziamento bando 2020, attività 2021:
Tenuta Futura e Service Learning. Da Suvignano al territorio per la crescita democratica

BENEFICIARI, PARTNER E TEMATICHE

Beneficiari progetto regionale



TOSCANA



- Conoscenza del fenomeno mafioso, della corruzione e delle forme di criminalità e illegalità ad essi collegate in rapporto alla realtà regionale
- Promozione della partecipazione democratica e della cittadinanza attiva da parte dei ragazzi
- Creazione di occasioni di incontro e di scambio intorno a tematiche di interesse sociale

Tematiche del progetto



Partner cofinanziatori



IS Roncalli



Liceo Agnoletti



LICEI
GIOVANNI DA SAN GIOVANNI
Linguistico - Scienze Umane - Economico-Sociale
Scientifico Internazionale Cambridge STEM



IS Raffaello
Foresi

Scuole nei due progetti

Lo sviluppo nei giovani del comportamento e delle **disposizioni necessarie alla continuità e al progresso della società** non può aver luogo con la comunicazione diretta delle credenze, emozioni e conoscenze. Ha luogo invece **tramite l'ambiente**. Questo consiste negli aspetti che condizionano la realizzazione dell'attività caratteristica di un essere umano

Democrazia e educazione, 1916



John Dewey
1859-1952

Senza l'attività dell'uomo, creatrice di tutti i valori anche scientifici, cosa sarebbe l'oggettività? Niente [...] Ciò che interessa alla scienza non è tanto l'oggettività del reale, ma l'uomo che elabora i suoi metodi di ricerca [...] cioè il rapporto dell'uomo con la realtà con la mediazione della tecnologia. Per questa ragione **istruzione è sempre educazione**, per la formazione integrare dell'uomo

Lettera a Giulia, 1° agosto



Antonio Gramsci
1891-1937

La speranza si insedia in te quando il domani non è inesorabile; può essere oppure no. In altre parole, il domani deve essere fatto da noi. Questo è ciò che per me fonda la speranza come una necessità ontologica. Spero non perché sono impertinente, **spero perché sono nel mondo e con il mondo**. Non riesco a smettere di essere.

(intervista di Claudia Korol, 1993)

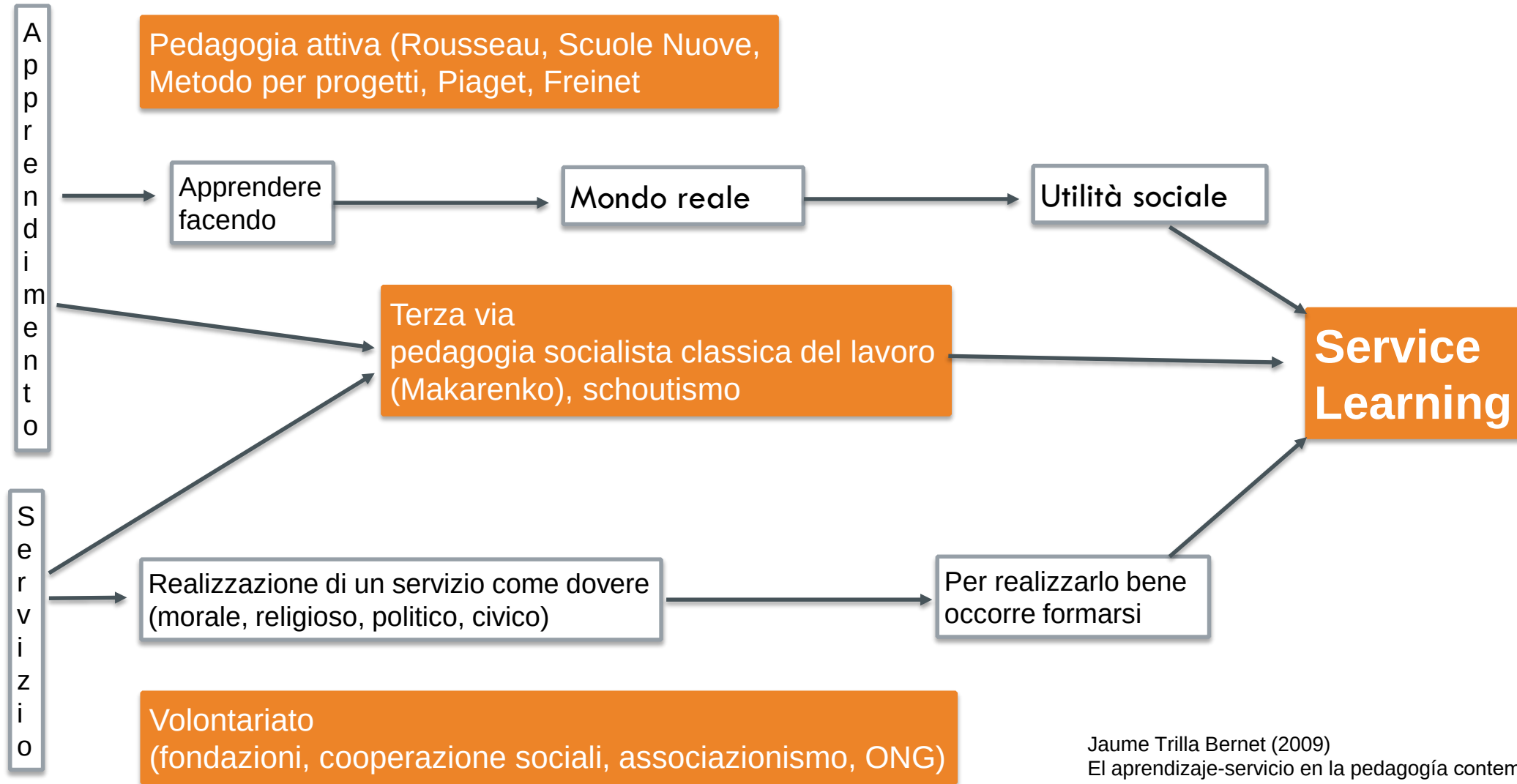


Paulo Freire
1921-1997

DENOMINAZIONI



STRATEGIE DI SVILUPPO DEL SERVICE LEARNING



Jaume Trilla Bernet (2009)
El aprendizaje-servicio en la pedagogía contemporánea” en: Puig, J. M.
(coord.) Aprendizaje-servicio (ApS) Educación y Compromiso
cívico, p. 33-52.

DEFINIZIONE DELL'OSSERVATORIO EUROPEO

<https://www.eoslhe.eu/>

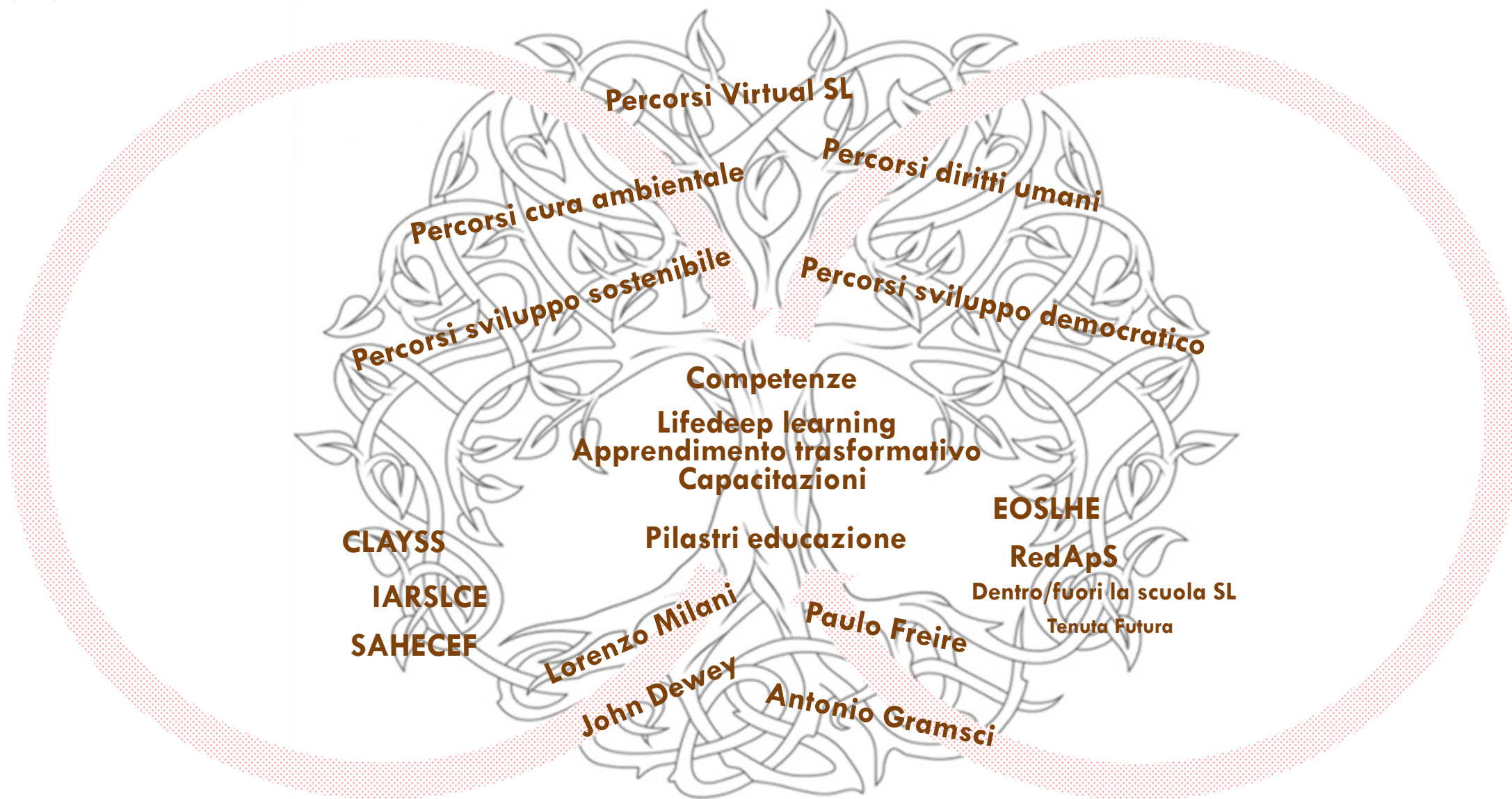


European Observatory
of Service-Learning
in Higher Education

Service-Learning (community based o community engaged learning) è un approccio pedagogico innovativo **che integra un “servizio” o coinvolgimento significativo nella comunità con il curriculum** e offre agli studenti dei **crediti formativi** per l'apprendimento, il quale deriva dal coinvolgimento attivo nella comunità e dall'impegno in un problema del “mondo reale”. **Riflessione** e strategie di **apprendimento esperienziale** sostengono il processo di apprendimento e il “servizio” è legato alle discipline scolastiche.

Service-Learning mette insieme studenti, docenti e comunità, in modo che **tutti diventano risorse per l'apprendimento, la soluzione di problemi e co-protagonisti**. Inoltre per migliorare l'apprendimento scolastico e quello nel mondo reale, lo scopo generare del service-learning è **infondere negli studenti un senso di impegno civico di responsabilità e lavoro per un cambiamento sociale positivo all'interno della società**.

INNOVAZIONE RADICATA



INNOVAZIONE VERSO UN OBIETTIVO



Istruzione



Apprendimento



Diritti umani



Cittadinanza

Legalità
democratica



**Sviluppo
sostenibile**



G-Localismo

INNOVAZIONI DEL SERVICE LEARNING

Come

Apprendimento centrato
sullo studente e sulla
comunità

Apprendimento
esperienziale
accompagnato da
riflessione

Cosa

Apprendimento sulla
disciplina, su se stessi in
rapporto con il contesto
ambientale e sociale, sulla
responsabilità sociale

Servizio in relazione alla
solidarietà orizzontale vs
verticale

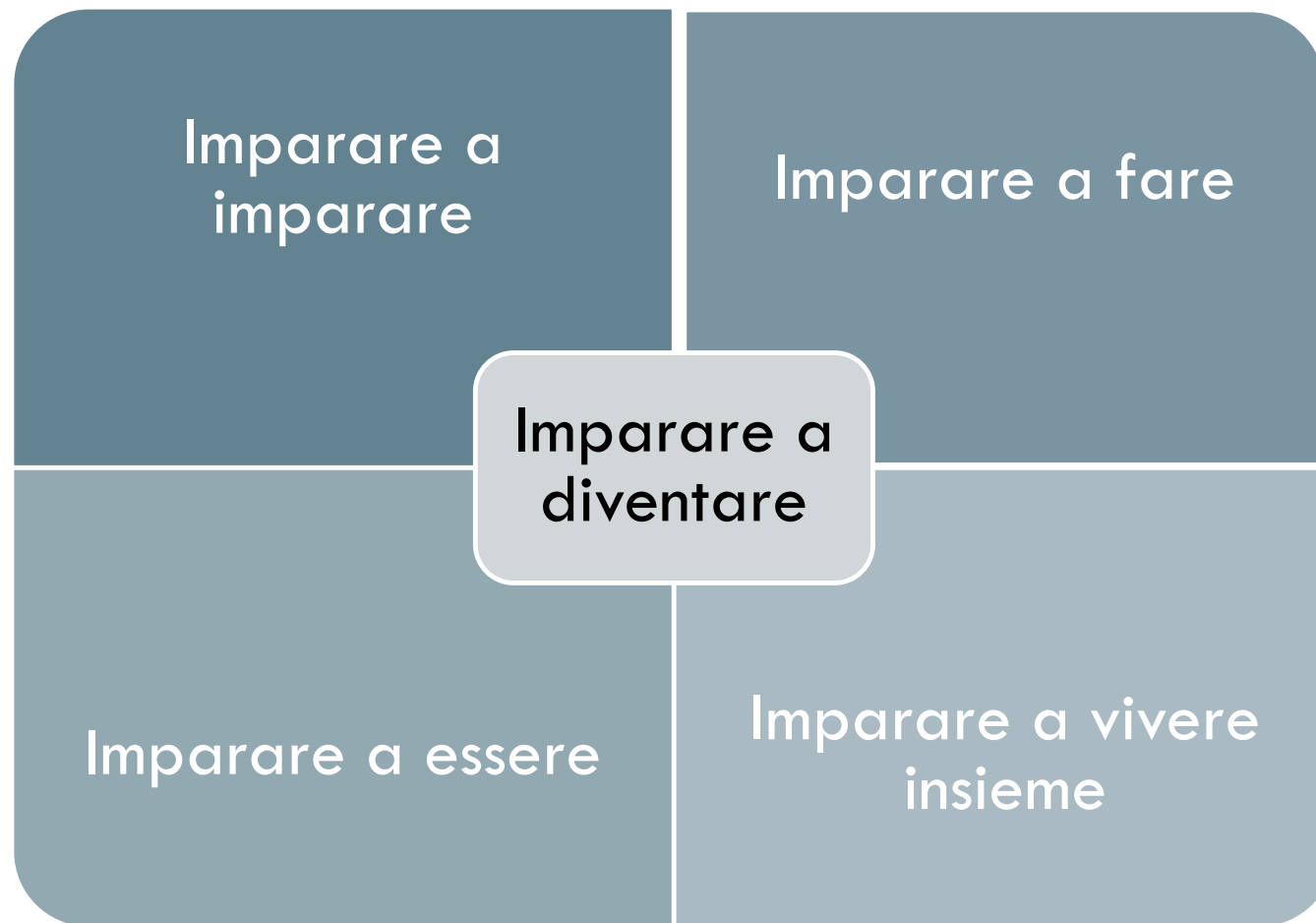
Dove

Apprendimento dentro e fuori
dall'aula e la scuola.

Lifelong / Lifewide /
Lifedeeep – Learning

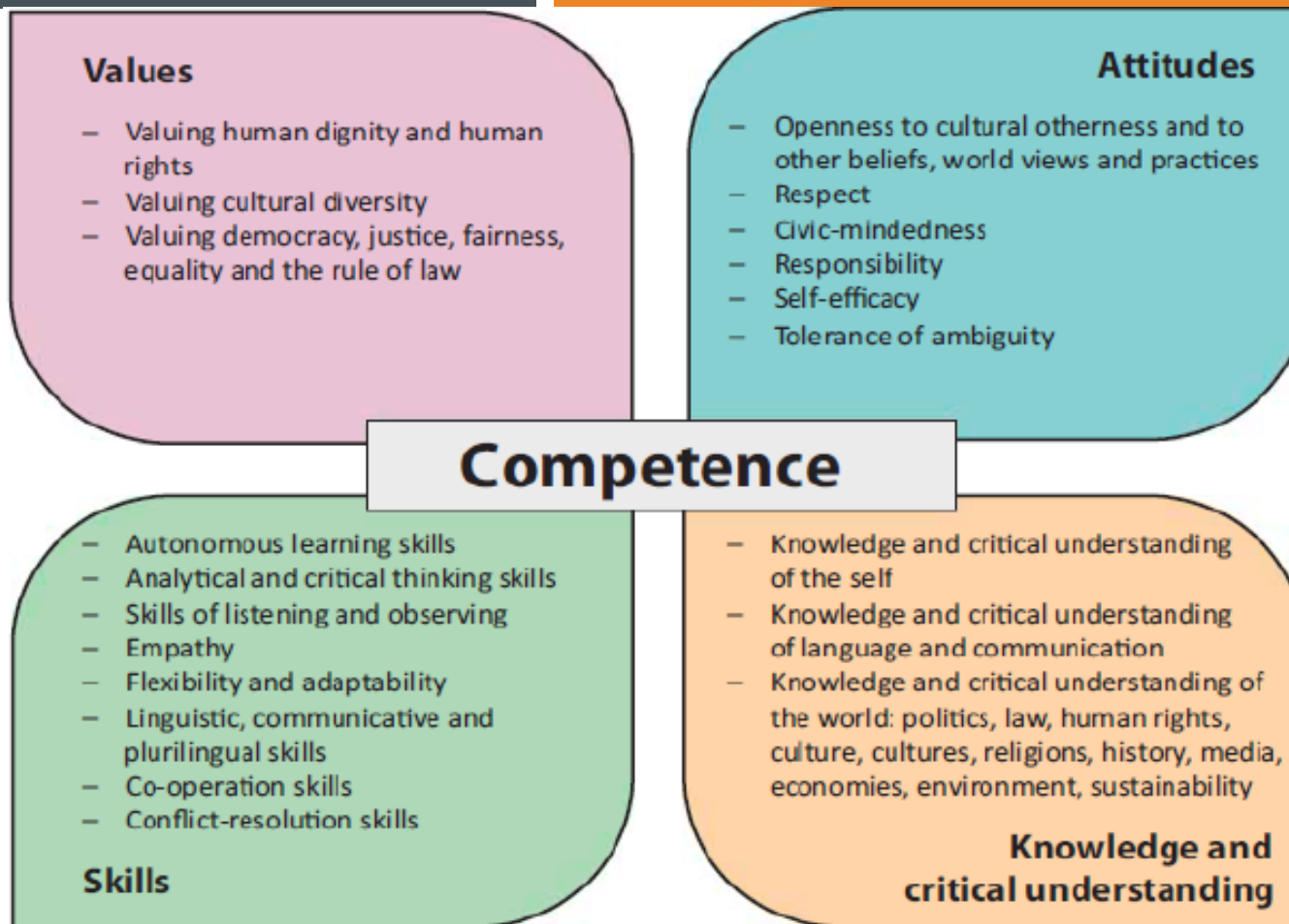
Connective learning





Nell'educazione un tesoro (Delors, 1996)
<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

PILASTRI PER L'EDUCAZIONE DEL XXI SECOLO - UNESCO



<https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

FRAMEWORK COMPETENZE PER LA CULTURA DEMOCRATICA. CONSIGLIO EUROPEO

Personal



Learning to learn

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/euro-scientific-and-technical-research-reports/lifecomp-european-framework-personal-social-and-learning-learn-key-competence#:~:text=The%20LifeComp%20framework%20regards%20%E2%80%9CPersonal,thrive%20in%20the%2021st%20Century.&text=LifeComp%20has%20nine%20competences%20with%20three%20descriptors%20each.>

LIFECOMP THE EUROPEAN FRAMEWORK FOR PERSONAL, SOCIAL AND LEARNING TO LEARN KEY COMPETENCE



Il Service Learning è **una proposta pedagogica, metodologica e didattica che consente allo studente di apprendere (Learning) attraverso il servizio alla Comunità (Service)**, ossia di imparare misurandosi con i problemi realmente presenti nel proprio contesto di vita. **Il progetto si realizza nel territorio, ma si caratterizza nella relazione educativa**, per:

- **l'attività di ricerca** (individuazione dell'azione solidale);
- **l'interdisciplinarietà** che prevede un pieno coinvolgimento del corpo docente;
- lo sviluppo delle **competenze**;
- la partecipazione dello studente e del gruppo classe nell'**attività di collaborazione con le istituzioni e le associazioni** locali (professionali e di volontariato);
- il **ruolo attivo** dello studente nelle diverse fasi: ideazione, valutazione, realizzazione;
- la **responsabilità sociale** della scuola nel realizzare esperienze di **cittadinanza attiva**;
- l'impegno a promuovere **processi di trasformazione personali e sociali nella dimensione curricolare**

LINEE GUIDA PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/linee-guida-dei-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-l-orientamento>

Il Service-Learning nei PCTO



L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione** piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la **conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea** per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di **legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**. (art. 1)

La sua implementazione prevede la formazione dei docenti (art. 6), il **rafforzamento del rapporto scuola-famiglia** (art. 7) e l'**integrazione con esperienze extrascolastiche** grazie allo **sviluppo di reti** (art. 8).

Nuclei concettuali delle competenze da rafforzare:

- costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Legge n. 92/2019 <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

Linee guida: https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306

Il Service-Learning per l'educazione civica

IL SERVICE- LEARNING NEI PCTO

Riferimenti teorici

Howard Gardner
1995, 2005, 2007, 2008

www.thegoodproject.org/books-1

Un percorso di SL che è espressione di un forte senso di comunità e contribuisce a rafforzarlo si lega alle tre «E»:

- **Excellence**, grazie all'apprendimento (Learning)
- **Ethics**, grazie al servizio (Service)
- **Engagement**, grazie alla senso di comunità (Solidarietà orizzontale)

GoodWork: Theory and Practice



Excellence

Ethics

Engagement

IL SERVICE-LEARNING NEI PCTO

Riferimenti teorici

Josep Maria Puig Rovira; articoli
vari su educazione prosociale e
Aprendizaje Servicio

Educare e lavorare per e nella solidarietà

La solidarietà come adesione interna e differenza dagli altri produce contrapposizione

La solidarietà come adesione di principio, coincidenza di valori, produce verbalismo

La solidarietà come soccorrimiento produce empatia in alcuni, ma non determina la soluzione e umilia il destinatario

La solidarietà come azione comune produce partecipazione al processo sociale di miglioramento della situazione

Vera tipologia di riferimento per i percorsi di SL, dove la finalità e il metodo vanno di pari passo

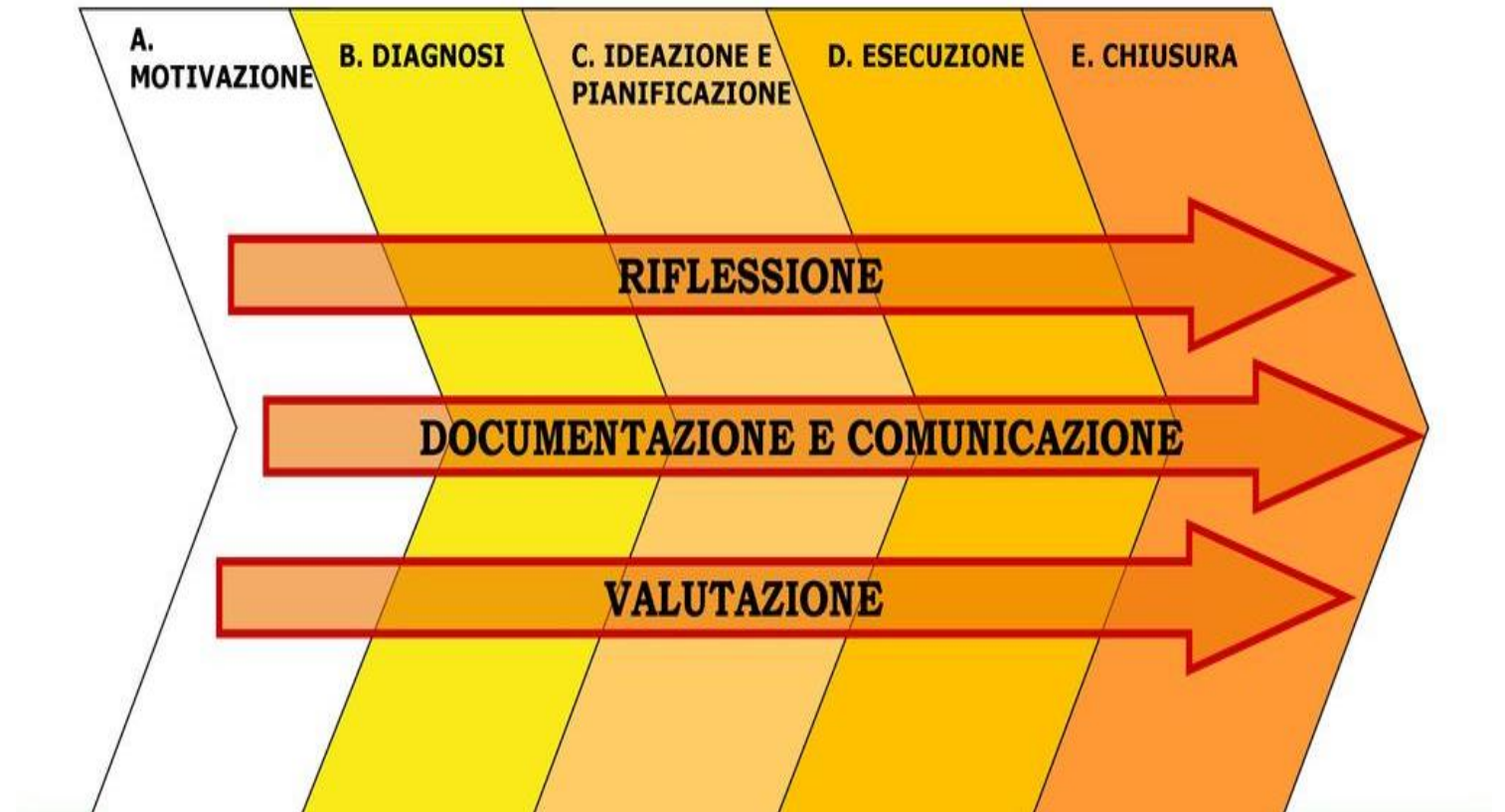
PROGETTARE UN PERCORSO:

FASI:

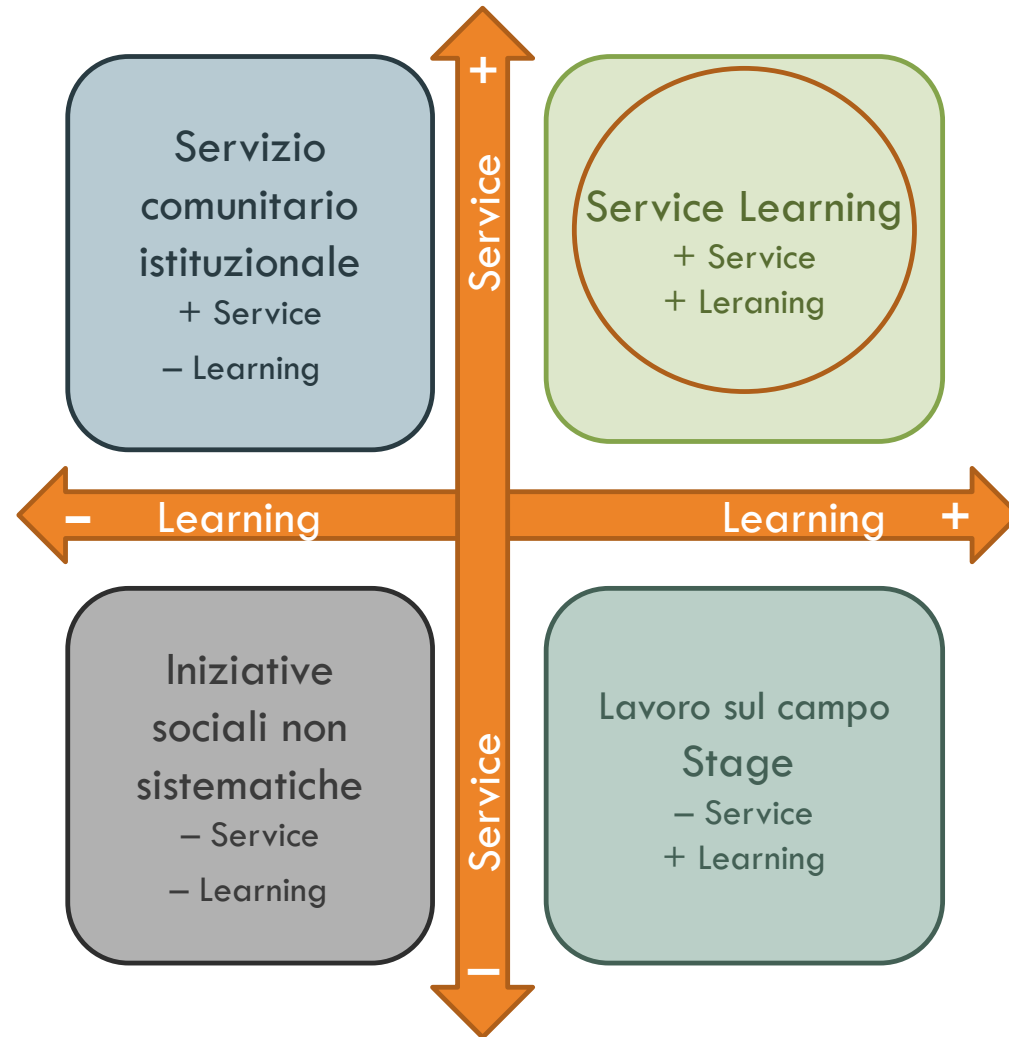
- Motivazione
- Diagnosi
- Ideazione e pianificazione
- Esecuzione
- Chiusura

PROCESSI:

- Riflessione
- Documentazione e comunicazione
- Valutazione



STRATEGIE DI SVILUPPO DEL SERVICE LEARNING



I quadranti del Service Learning (rielaborazione da Service-Learning 2000 Center, Service-Learning Quadrants, Palo Alto, CA, 1996; María Nieves Tapia, Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento servizio, Città Nuova, Roma, 2006)



PROGETTAZIONE CONDIVISA DEL PERCORSO



Alunni/e

Insegnanti

Comunità
scolastica

Comunità
territoriale

CHI PROPONE L'IDEA DEL PERCORSO DI SERVICE LEARNING

PERCORSO TENUTA FUTURA

2019



2020



2021

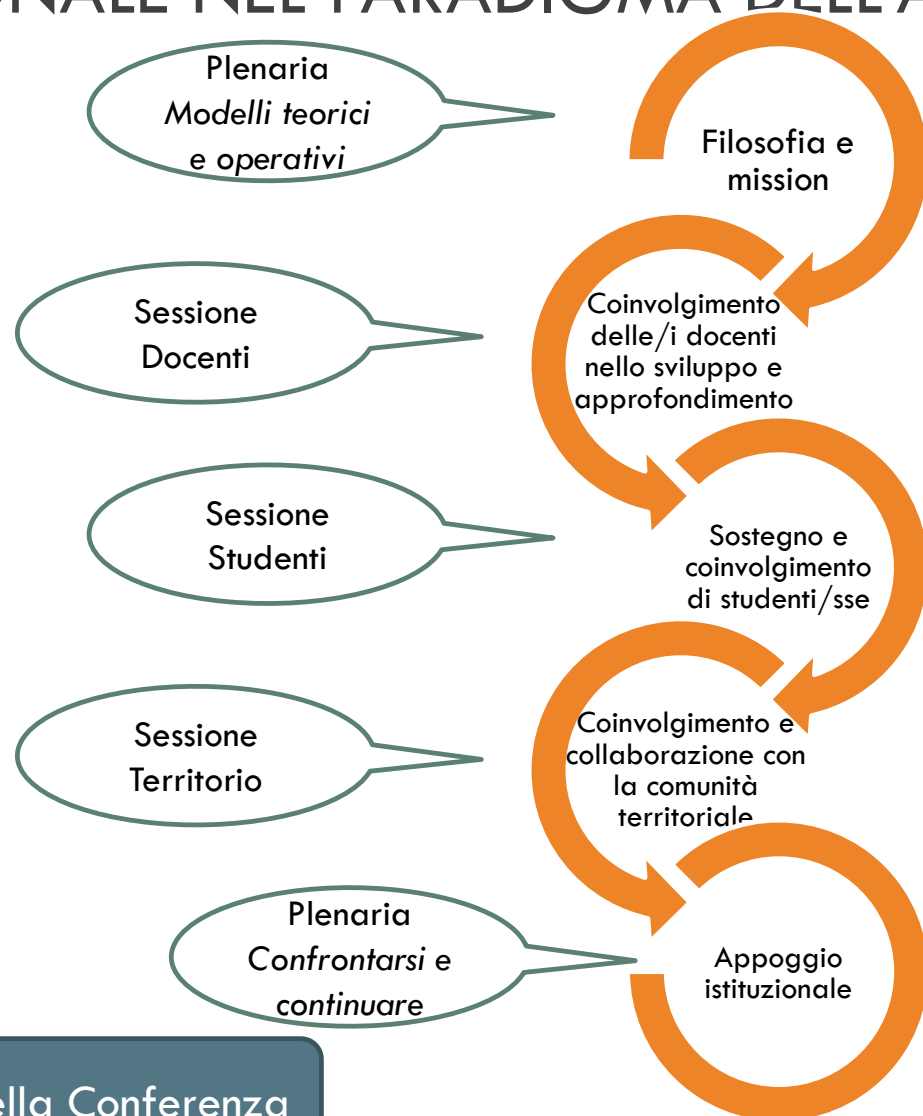
- Avvio collaborazione Proteo Fare Sapere – LabCom
- Presentazione partenariato cofinanziatore
- Prima progettazione

- Avvio collaborazione con le scuole
- Unità formativa di motivazione sulla Tenuta di Suvignano
- Realizzazione dei percorsi da parte delle classi
- 11 dicembre: Contest delle idee di partecipazione democratica di studenti e studentesse

- Bilancio percorso ed evoluzione pratica dell'idea presentata
- Sensibilizzazione nuove classi e nuove scuole
- Prossima elaborazione nuove idee o potenziamento dei percorsi
- Supporto alle attività della rete di scuole



UNO STRUMENTO PER L'AUTO-OSSERVAZIONE DEL COINVOLGIMENTO ISTITUZIONALE NEL PARADIGMA DELL'APPRENDIMENTO-SERVIZIO SOLIDALE



Organizzazione della Conferenza